

# Motivationsforskning och språkklassrummet

Vad motiverar elever att studera moderna språk i skolan  
och vad lärare kan göra för att skapa motivation?

Erik Cardelús, Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet

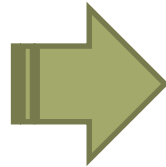
# Motivationsforskning och språkklassrummet

Vad motiverar elever att studera moderna språk i skolan och vad lärare kan göra för att skapa motivation?

Erik Cardelús, Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet

# Nutidens paradox

- Globalisering och exportorientering
- Migration
- EU-integration
- Digital revolution
- Ökat resande och mobilitet
- Flerspråkighet och multikulturalitet



- Sviktande intresse att studera L3 (moderna språk, främmande språk)
- Språklig mångfald enfald???
- —
- Ett smalnande synfält
- *Is English really enough?*

# Motivationsrelaterade utmaningar i svensk språkutbildning

- Cirka 65% fullföljer sitt moderna språk från åk 6 till åk 9 (Skolverket 2011)
- Högt antal avhopp, speciellt bland pojkar (60% kvar i 9:an)
- Bara några få procent studerar steg 5, 6 eller 7 i gymnasiet
- Grunda språkkunskaper
- Glappet mellan gymnasiet och universitet ökar
- Brist på språklärare – med behörighet och legitimation

# Motivationsrelaterade utmaningar

Hur får vi eleverna att studera moderna språk **längre?**

Elever som läser moderna språk på gy 2015-16 (Skolverket 2017)

Tabell 12: Kursbetyg i moderna språk, Sveriges officiella statistik

	Steg 1	Steg 2	Steg 3	Steg 4	Steg 5	Steg 6	Steg 7
Franska	1256	576	7253	4619	624	72	36
Spanska	3589	1960	18.580	11.727	878	41	-
Tyska	2983	1426	7704	5037	540	84	50

# Forskningsinriktningen bottnar i...

- Intresse
- Erfarenhet
- Behov och relevans, lite forskning (Henry 2012)

# Omvänd forskningsfråga

- Bristfokus/sjukdomsfokus/  
patogent
- Vad gör att så många  
elever väljer bort initialt  
eller hoppar av?

- Resursfokus/friskfokus/  
salutogent
- Vad gör att elever (trots  
allt) väljer moderna språk  
och fortsätter med sina  
studier?

# Vad motiverar elever till att studera moderna språk, trots allt?

- Motivationsteori – rikt forskningsfält (*Hedegaard Hein 2012*)
- Motivation – motor och grund i allt mänskligt beteende
- Movere – röra, sätta i rörelse
- Inte direkt observerbart
- Problem att avgränsa och ringa in





# Vad är motivation?

”A process whereby goal-oriented activity is instigated and sustained”

(Schunk, Pintrich & Meece 2008)

# Vad är motivation? Tre kännetecken: (Pintrich, Marx & Boyle 1993)

Vad man väljer (*choice*)

Hur länge man fortsätter (*persistence*)

Hur hårt man anstränger sig (*effort*)

# Min avhandling

- 43 informanter
- Steg 5 (3:an i gymnasiet vid vanlig studiegång)
- De stora språken
- Två skolor
- Flermetodsinriktning: enkät och intervju

# Resultat

- Viktigt att eleven besitter inre motivation (Deci 1975; Deci & Ryan 1985), bemästrandemål (Ames 1992) och självförmåga (Bandura 1997)
- Viktigt för eleverna med både lustfyllt lärande (*inre motivation*) och – i vissa fall – även betyg (*yttre motivation*)
- Viktigt att ha självförmåga, "att ha erfarenhet av att lyckas" och motiverande omgivning
- Viktigt med bra lärare (Hattie 2014)

# Didaktiska implikationer: Vad kan läraren göra?

- "Kunnig, kul och koll"
- En motiverad lärare är en motiverande lärare
- Språkutbyten – motiverande
- IKT – en komplex bild, snarare verksamt efter IRL än tvärtom
- Betona och stärka självbilden för L3, inte jämföra med engelska (Henry 2012)

# Relaterade forskningsfrågor

- Vad gör spanska så populärt?
- Attityder till språk: franska "fint", spanska "lätt" och tyska "grammatiktungt"
- De nya språken (*kinesiska, arabiska, ryska* osv)  
– nuläge och framtid
- Forskning med *nyare* teoretiska begrepp, perspektiv och metodologier, t ex dynamiska-statiska mindsets (Dweck 2015), Grit (Duckworth 2015).

# Relaterade forskningsfrågor

- Vad motiverar och gör lärare motiverande?
- Effektstudier: Vad gör metoden x eller y motiverande?
- Digitala verktyg och motivation (Blomgren 2016)
- Genus – varför så många tjejer, totalt och ämnesmässigt?
- Fallstudier kring hur moderna språk får en starkt ställning på en skola eller kommun

# Slutligen, varför moderna språk?

- Personligt växande och berikande – vidgar perspektiv
- Ekonomisk nytta, personlig och nationalekonomisk
- Berikande för kulturen och samhället – mångfald # enfald
- Mer empati med språk, vänskap och förståelse



# Tack för din uppmärksamhet!

Gracias por  
su atención

Eskerrik asko zure arreta

Gràcies per  
la vostra atenció

Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit

Merci de votre  
attention

Kontakt: [erik.cardelus@isd.su.se](mailto:erik.cardelus@isd.su.se)

# Litteratur

Alderman, M.K. (2008) *Motivation and Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*. New York: Routledge.

Anderman, E. M. & Anderman, L. H. (2010) *Classroom Motivation*. New Jersey: Pearson.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271.

Appelgren, A. (2015) *Error, Praise, Action and Trait: Effects on Feedback on Cognitive Performance and Motivation*. Stockholm: Karolinska Institutet.

Bandura, A. (1997) *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.

Blomgren, J. (2016) *Den svårfångade motivationen*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Clément, R. & Kruidenier, B. (1983) *Orientation in second languages acquisition. I: The effects of ethnicity, milieu, and target language on their emergence*. *Language Learning* 33: 273-291.

# Litteratur forts

Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). *A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality*. *Psychological Review*, 95(2), 256-73.

Dweck, C.S. (2015) *Mindset: Du blir vad du tänker*. Stockholm: Natur och kultur.

Dörnyei, Z., MacIntyre, P.D. & Henry, A. red. (2015) *Motivational Dynamics in Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.

Dörnyei, Z., MacIntyre, P.D. & Henry, A. red. (2015) *Motivational Dynamics in Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.

Dörnyei, Z. (2000) Motivation. I: Robinson, P.J. (red.) (2013). *The Routledge encyclopedia of second language acquisition*. London: Routledge, 425-435.

Dörnyei, Z. (2006) *Individual differences in second languages acquisition*, in AILA Review volume 19, Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 42-68.

Dörnyei, Z. y Skehan, P. (2003) *Individual differences in Second Language in Second Language Learning*. I: Doherty, C. & Long, M. (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell, 589-630.

# Litteratur forts

Dörnyei, Z. & Ushioda, E. (2011) *Teaching and researching motivation*. Harlow: Pearson.

Dörnyei, Z. (2005) *Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Dörnyei, Z. (2003). Attitudes, Orientations, and Motivations in Language Learning: Advances in Theory, Research, and Applications. *Language Learning*, 533-32.

Dörnyei, Z. & Ushioda, E. ed. (2009) *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters.

Eccles, J.S. (1983) *Expectancies, values, and academic behavior*. I: IJT Spence (red) Achievement and achievement motives: Psychological approaches.

Eklöf, H. (2006) *Motivational Beliefs in the TIMSS 2003 Context. Theory, Measurement and Relation to Test Performance*.

Umeå: Umeå University.

# Litteratur forts

Enkvist, I (2005) *Trängd mellan politik och pedagogik: svensk språkutbildning efter 1990*: Hedemora: Gidlund.

Francia, G. & Riis, U. (2013) *Lärare, elever och spanska som modernt språk. Styrkor och svagheter – möjligheter*.

Uppsala: Fortbildningsavdelningen för skolan internationalisering.

Giota, J. (2001) *Adolescents' Perceptions of School and Reasons for learning*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Giota, J. (2006). *Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan*. I: *Pedagogisk forskning i Sverige* 11:2, 94-115.

Griffiths, C. red. (2008) *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gärdenfors, P. (2010) *Lusten att förstå*. Stockholm: Natur & Kultur.

Hattie, J. (2014) *Synligt lärande*. Stockholm: Natur & Kultur.

Hattie, J. & Yates, G. (2014) *Hur vi lär: Synligt lärande och vetenskapen om våra lärprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur.

Hedegaard Hein, H. (2012) *Motivation*. Stockholm: Liber.

Henry, A. (2012) *L3 Motivation*. Göteborg: Göteborgs universitet.

# Litteratur forts

Jacobsson, A-K. (2000) *Motivation och språkinlärning ur genusperspektiv*. Göteborg: Göteborgs universitet.

Lundgren, M. & Lökholt, K. (2006) *Motivationshöjande samtal i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Markus, H. & Nurius, P. (1986) *Possible Selves*. In: *American Psychologist*, 41(9), 954-969.

Nakata, Y. (2006) *Motivation and Experience in Foreign Language Learning*. Bern: Peter Lang

Myndigheten för skolutveckling. (2003a). *Attitydundersökning om språkstudier i grundskola och gymnasieskola*.

Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Pintrich, P.R., Marx, R.W. & Boyle, R.A. (1993) Beyond Cold Conceptual Change: The Role of Motivational Beliefs and Classroom Contextual Factors in the Process of Conceptual Change. *In: Review of Educational Research. Vol. 63, No 2, (Summer 1993), p.p.167-199.*

Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J.L. (2008) *Motivation in Education*. New Jersey: Pearson.

# Litteratur forts

Skolverket (2011) Redovisning av regeringsuppdrag. angående utveckling av språkvalen moderna språk och svenska/engelska.

Skolverket (2013) *Att tala eller inte tala spanska*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket/GERS (2007) Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning. Skolverket/Europarådet.

Ushioda, E. ed (2013) *International Perspectives on motivation*. New York: Palgrave MacMillan.

Wentzell, K.R & Wigfield, A..ed (2009) *Handbook of Motivation at School*. New York: Routledge.

Österberg, R. (2008) *Motivación, aptitud y desarrollo estructural. Un estudio sobre la actuación lingüística en aprendientes suecos de español. L2*. Stockholm: Stockholms universitet.