

Matematikundervisningens blockerande misstag, orsaker och åtgärder Del 2

Per-Olof Bentley är Fil Dr i matematikdidaktik och docent vid Göteborgs universitet. Han har lett TIMSS projektet och gjort djupanalyser av elevernas kunskaper. Christine Bentley är lågstadielärare och Fil. Dr i språkdidaktik samt lärare engelska och franska.

I samband med momenten i matematikens centrala innehåll förekommer ofta misstag som blockerar elevernas fortsatta matematikutveckling. I föreläsningen beskriver vi de vanligaste misstagen, vilka orsaker som ligger bakom och vilka konkreta åtgärder du som lärare kan vidta för att hjälpa eleverna. I samband med talbegreppet och utvecklingen av talfakta förekommer $\pm$ -fel, störst först-fel, tiotalfel och mellanledsfel. Dessa fel kan ligga kvar långt upp i åldrarna och blockera elevernas utveckling av talfakta. Utvecklingen av talfakta är avgörande för hur eleven lyckas i matematik. Vi beskriver hjärnans roll i denna process och vad som kan ha gått snett.

Sven ska beräkna en uppgift. Han får att

$$0,7 \cdot 0,3 = 2,1$$

Misstaget beror på en övergeneralisering från addition och subtraktion.

Misstagstyper, orsaker och åtgärder förknippade med följande moment belyses i föreläsningen:

- hjärnans roll vid utveckling av talfakta
- divisionsalgoritmen
- addition, subtraktion, multiplikation och division av bråk
- addition, subtraktion, multiplikation och division av decimaltal
- procentberäkning
- proportionalitet
- begreppet vinkel
- beräkningar med positiva och negativa hela tal
- ekvationslösning

Dessa och ett urval av de vanligaste misstagen, dess orsaker och åtgärder belyses i föreläsningen.

- **Målgrupp:** lärare och skolledare grundskolan
- **Datum:** onsdag 6 december 2017
- **Tid:** kl. 13.00-16.00
- **Pris:** 690 kr exkl. moms, inkl. fika
- **Anmäl dig senast:** onsdag 15 november
- **Kontaktperson:** lislott.lundahl@grkom.se

Anmälan görs på nätet och är bindande efter sista anmälningdagen. Plats kan överlåtas.

